ПРОЕКТ «**Мой любимый мистер Кис** »

ПЛАН

I. Введение.

*1. Актуальность выбранной темы.*

***2.*** *Цель проекта.*

*3. Задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.*

*4. Планируемые результаты.*

*5. Продукт проектной деятельности.*

*6. Роль родителей.*

II. Этапы работы над проектом.

***1 этап:*** *рождение проблемы.*

***2 этап:*** *планирование.*

***3 этап:*** *реализация проекта.*

ПРОЕКТ «**Мой любимый мистер Кис** »

I. ВВЕДЕНИЕ.

1. *Актуальность выбранной темы.*

В современных городских условиях не каждая семья может позволить содержать домашнее животное в квартире. Проект позволяет расширить представления у детей о домашних животных (кошках) и правилах ухода за ними.

Животные являются источником первых знаний о природе. Ребенок видит животное - он к нему тянется, распознает названия, отмечает различия, познает его поведение.

Животные являются источником развития сенсорики. Ни одна обучающая игрушка не может сравниться с природой. Ребенок непосредственно через органы чувств воспринимает объект: форму, величину, цвет, запах, пространственное расположение, движения, мягкость, фактуру шерсти и т. д.

Животные являются источником развития логического мышления. На основе представлений о животных, дети учатся видеть связи и зависимости: кошка мяукает у миски - голодная, затаилась - охотится.

Животные источник для различных видов деятельности - наблюдение, игра, труд, творчество и т. д. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.

***Из бесед с детьми стало ясно:*** в большинстве семей нашей группы домашних животных нет (в том числе кошек). Следовательно, не созданы условия для воспитания и любви к животным, общения с ними. Также было выяснено, что дети желали бы завести дома какое-нибудь домашнее животное (большинство детей хотели бы иметь друга кошку, но из-за родительских опасений, дети получали отказ). Не следует забывать, что домашнее животное в семье - это мощный воспитательный фактор. Ребенок учится заботиться, ухаживать за ним, у него развиваются нравственно-волевые и трудовые качества.

***2. Цель проекта:*** обогащение и углубление представлений детей о кошках, проживающих в квартире, способов ухода и общения с ними, воспитание любви и заботливого отношения к братьям нашим меньшим – кошкам.

3. *Задачи:*

***образовательные:*** продолжать закреплять знания детей о кошках; обобщить знания детей о кошках, их повадках, образе жизни; развивать у детей познавательный интерес к братьям нашим меньшим; закрепить умение выразительно читать стихотворения; учить понимать образный смысл загадок;

***развивающие:*** развивать интерес к жизни кошек; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; развивать речь детей, обогащать их словарь; развивать связную речь;

***воспитательные:*** воспитывать чувство любви к животным; воспитывать доброе, бережное отношение к кошкам; воспитывать любознательность, сочувствие; используя фольклор, воспитывать любовь к песенкам, загадкам.

*4. Планируемые результаты:*

* обогащенные и систематизированные знания детей о кошках, их повадках, образе жизни;
* развитие у детей доброго, бережного отношения к кошкам.

*5. Продукт проектной деятельности.*

* Изготовление сундучка для детей «Кошки»:
* расписной сундучок;
* потешки, стихи, загадки, книжки-малышки;
* театр на палочке – котята;
* игрушки, клубочки;
* лабиринт, волшебный круг: «что ест черный кот?»;
* картинки с едой для кошки: рыбка, бутылка молока и т.д..
* Оформление стенда для детей «Кошкин дом»:
* фотовыставка «Я и моя кошка»;
* выставка различных фигурок кошек;
* фотографии детей, как готовились работы;
* альбом «Кошки»;
* мини «музей Кошек»



***Кошкин дом.***

*6. Роль родителей.*

* чтение дома русских народных песенок, сказок, потешек;
* подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления выставки;
* анкетирование родителей;
* помощь в подготовке досуга и его проведении;
* взаимодействие с родителями: сбор статуэток, игрушек, поделок для оформления мини музея «Кошки».

II. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.

***1 этап:*** *рождение проблемы.*

Во время общения с детьми группы выяснилось, что лишь у небольшого количества детей дома есть домашние животные. Остальные дети затруднялись отвечать на вопросы о внешнем виде, повадках, поведении и уходе за домашними питомцами. Однако все дети показали эмоциональную отзывчивость и заинтересованность этой темой.

***2 этап:*** *планирование.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | * Выбор темы. Рождение проблемы. * Постановка целей и задач по выбранной теме. * Подборка материала по теме. * Рассматривание альбома «Кошки». * Беседы на тему: «Как дикий кот решил стать домашним», «Рассказ бездомного котенка». * Разучивание подвижных игр: «Кот Васька», «Кошки-мышки». * Разучивание игровых упражнений: «Громко - тихо», «Кошка Мурка в гостях у ребят». * Разучивание настольной игры: «Чьи детки». * Разучивание физкультминутки «Кошкины повадки». * Просмотр 1 серии мультфильма «Котенок по имени Гав». * Прослушивание аудиозаписей: «Пошел котик на торжок… », С.Я.Маршак «Усатый-полосатый». * Чтение художественной литературы. * Оформление стенда для детей «Кошкин дом» |
| **Октябрь** | * Проведение занятия на тему: «Про любимого котенка». * Изготовление сундучка для детей «Кошки». * Беседы на тему: «Как кошка выбирала себе постельку», «Почему котенок такой грустный?». * Разучивание подвижных игр: «Мышеловка», «Кошка и мышка». * Наблюдение за кошкой. Рассматривание внешности кошки. Рассматривание игрушки кошки. * Разучивание игровых упражнений: «Покорми домашнее животное», «Котята, щенята хотят есть», * Разучивание дидактической игры: «Угадай, чей голос?». * Разучивание настольной игры: «Где, чей домик?». * Чтение художественной литературы. * Прослушивание аудиозаписей: Г.Остер «Котенок по имени Гав». * Просмотр 2 серии мультфильма «Котенок по имени Гав». * Показ спектакля по рассказу Н.Носова «Живая шляпа». * Проведено занятие на тему: «Домашнее животное - кошка». |
| **Ноябрь** | * Разучивание игрового упражнения: «Мой котик умеет… » * Беседы на тему: «Для чего нужны кошки, где они живут, кто за ними ухаживает». * Чтение художественной литературы. * Показ сказки В.Г.Сутеева «Три котенка» на магнитной доске. * Разучивание пантомимы «Кошка Добрая – Кошка Злая» * Разучивание гимнастики для рук и язычка «Киса». * Прослушивание аудиозаписей : В.Г.Сутеева «Три котенка», Л.Н.Толстой «Котенок». * Просмотр 3 серии мультфильма «Котенок по имени Гав». * Разучивание психогимнастики «Веселые и грустные животные». * Разучивание пальчиковой гимнастики «Котенок». * Занятие «Домашние животные у нас дома» * Развлечение «Кошка и котята» * Результат проекта «Мини музей КОШКИ» |

***3 этап:*** *реализация проекта.*

* ***Беседы на тему:*** «Как дикий кот решил стать домашним», «Рассказ бездомного котенка», «Как кошка выбирала себе постельку», «Почему котенок такой грустный?»**,** «Для чего нужны кошки, где они живут и кто за ними ухаживает».
* ***Наблюдение за кошкой:*** наблюдение за кошкой, рассматривание внешности кошки, рассматривание игрушки кошки.
* Послушайте сказку.

«Однажды, давным-давно жил человек. Пришли к нему в гости животные и стали рассказывать о себе. Послушайте, что ему рассказала кошка.

«Я – кошка. Я домашнее животное. У меня есть туловище, голова, четыре лапы и пушистый хвост. Мордочка у меня вытянутая, на ней чуткий нос, раскосые глаза, красивые усы. На голове остренькие ушки. Вся я покрыта шерстью, а на лапах у меня цепкие когти. Я живу в доме. Питаюсь молоком, рыбой, мясом. Моих детенышей зовут котята. Я «хищник» и могу ловить мышей».

Воспитатель: Что рассказала кошка человеку?

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ:**

«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ У НАС ДОМА»

Было проведено 20.10.2016 г.

ЦЕЛИ: познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях. Закрепить характерные особенности домашних животных в сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними; учить выполнять упражнения в играх-имитациях.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: картинки с изображением: коровы, лошади, овцы, козы, барана, сельский дом, городской дом, сарай, коровник, свинарник, конюшня.

СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

- Ребята, каких домашних животных вы знаете? *(Картинки с изображением коровы, лошади, овцы, козы.)*

- Где живут домашние животные? *(Около дома человека.)*

- Какие у них домики? *(Сараи, коровники, свинарники, конюшни, и т. д.)*

- А можно таких животных держать в городе у себя дома? *(Нет.)*

- Почему? *(Ответы детей.)*

- А каких же домашних животных можно держать дома у нас в городе? Знаете? Я сейчас загадаю загадки, а вы отгадаете. *(Воспитатель загадывает загадки про кошку, собаку. Дети отгадывают.)*

- У кого дома живет кошка? *(Ответы детей.)*

- Как ее зовут? Какая она?

- У кого дома живет собака? Как её зовут? Какая она? *(Ответы детей.)*

2. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Игра «Покорми домашнее животное ».

Воспитатель показывает карточки с изображением корма: молоко, мясо, рыба и т. д. Дети угадывают, кто что ест.

- Ребята, а кто ухаживает за дикими животными в лесу? *(Сами ухаживают за собой.)*

- А если это животное живет у нас дома, кто за ним должен ухаживать? *(Люди, дети.)*

- Что нужно делать для котенка? *(Кормить, чистить, гулять, любить, не обижать.)*

- Как котенок просит есть? *(Мяу-мяу.)*

- Как щенок просит есть? *(Гав-гав.)*

**Игра-имитация «Котята, щенята хотят есть».**

Дети изображают, имитируют животных, повторяют звукоподражание.

- Когда за домашними животными хорошо ухаживают, какое у них настроение*? (Веселое, радостное, игривое, ласковое, здоровое) .*

**3. Психогимнастика «Веселые и грустные животные».**

4. ВЫВОД.

- А если не ухаживать, что будет с животными? *(Заболеют, загрустят, не будут играть, будут тосковать).*

* КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ НА ТЕМУ: «ПРО ЛЮБИМОГО КОТЕНКА»

Было проведено 10.10.2016 г.

Это тот, кто у норы сидит

И добычу сторожит.

Сам лохматенький, да усатенький,

Зеленые глаза - всем мышам гроза.

**ЦЕЛИ:** познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях, продолжать закреплять знания детей о кошках, воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними, учить выполнять упражнения в играх - имитациях, развивать речь детей, обогащать их словарь, развивать связную речь.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: игрушка-кот, игрушка-котенок, для магнитной доски: миска, молоко, рыба, мясо, хлеб, морковка, огурец, апельсин, банан, помидор, слива, косточка и т.д..

СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

Воспитатель. К нам в гости пришел кот. Только осторожно. Чтоб его не напугать, будем гладить по очереди и говорить тихим голосом.

- А как еще можно назвать кота (котик, котище, котенька, коток, кошечка, кисонька, киса, кисуля).

- Расскажите, какая шерсть у котенка? (У кота шерсть бывает теплая, мягкая, блестящая, густая, нежная, чистая, красивая.)

- С котом пришли к нам в гости котята.

- Маша, возьмите на ладошку котенка и скажите, какая у него шерстка? (У моего котенка серая шерсть, а мой котенок белого окраса и т. д.)

- А по цвету? (Черная, рыжая, белая, полосатая, пятнистая, разноцветная, лиловая, черепашья, дымчатая.)

2. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Игра «Мой котик умеет… »

- Кот умеет (дети перечисляют… звать, петь, урчать, лежать, спать, лакать молоко, сидеть, умываться, облизываться, играть, зевать, гулять, радоваться, смотреть, щуриться, точить коготки, фыркать, мяукать).

- Молодцы! А кто сможет назвать сразу несколько слов о том, что умеет делать котенок, как я?

- А когда котик сворачивается клубком? А умывается?

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

- Превращаться нам пора в своего любимого кота. (Дети превращаются в разных котят.)

- Кот: … (веселый, ласковый, озорной, важный, грустный, ленивый, ловкий, умный).

3. ВЫВОД.

- Придумаем кличку нашему коту. Какого кота можно назвать Маркизом? Как назвать рыжего кота? Почему кота назвали Дымок?

- Пришла пора накормить котенка. Положите в тарелку то, что он любит и то, что ему можно кушать.

* ***Чтение художественной литературы:*** разгадывание загадок, песенки, потешки: «Пошел котик на торжок… », «Кисонька-мурысенька», «Кошка, брысь», энциклопедии «Домашние питомцы», журналы «Друг», С.Я.Маршак «Усатый-полосатый», «Котятки», «Жили-были два кота», Н.Носов «Живая шляпа», Г.Остер «Котенок по имени Гав», В.Г.Сутеева «Три котенка», сказка «Котенок Мурзя», К.Ушинский «Васька», Е.Чарушин «Кошка», Л.Н.Толстой «Котенок».
* ***Загадки о кошке:***
* Мягкие лапки, а в лапках царапки.
* Я умею чисто мыться не водой, а язычком. Мяу! Как мне часто снится блюдце с теплым молочком.
* Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается.
* У порога плачет, коготки прячет, тихо в комнату войдет, замурлычет, запоет.
* Зеленые глаза, мышкам – гроза.
* Острые ушки, на лапках подушки, усы, как щетинка, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит.

**ВАСЬКА.** *(К.Ушинский)*

Котичек-коток – серенький лобок. Ласков Вася, да хитер, лапки бархатные, ноготок остер. У Васютки – ушки чутки, усы длинны, шубка шелковая. Ласкается кот, выгибается, хвостиком виляет, глазки закрывает, песенку поет, а попалась мышка – не прогневайся! Глазки-то большие, лапки, что стальные, зубки-то кривые, когти выпускные.

**КОШКА.** *(Е.Чарушин)*

Это кошка Маруська. Она в чулане мышь поймала, за это ее хозяйка молочком накормила. Сидит Маруська на коврике сытая, довольная. Песенки поет-мурлычет, а ее котеночек – маленький, ему мурлыкать не интересно. Он сам с собой играет – сам себя за хвост ловит, на всех фыркает, пыжится, топорщится.

* ***Прослушивание аудиозаписей сказок и рассказов, потешек и песенок:*** «Пошел котик на торжок… », С.Я.Маршак «Усатый-полосатый», Н.Носов «Живая шляпа», Г.Остер «Котенок по имени Гав», В.Г.Сутеева «Три котенка», Л.Н.Толстой «Котенок».
* ***Просмотр***  4 серий мультфильмов «Котенок по имени Гав».
* ***Показ сказки*** В.Г.Сутеева «Три котенка» на магнитной доске.
* ***Показ спектакля*** «Живая шляпа» по рассказу Н.Носова.
* ***Разучивание игр:***
* **подвижные игры:** «Кот Васька», «Кошки-мышки», «Мышеловка», «Кошка и мышка»;
* **игровое упражнение:** «Громко - тихо», «Кошка Мурка в гостях у ребят», «Покорми домашнее животное», «Котята, щенята хотят есть», «Мой котик умеет… »;
* **дидактические игры:** «Чьи детки?», «Угадай, чей голос?»;
* **настольные игры:** «Чьи детки», «Где, чей домик?»;
* **физкультминутка** «Кошкины повадки»;
* **психогимнастика** «Веселые и грустные животные»;
* **пальчиковая гимнастика** «Котенок»;
* **пантомима** «Кошка Добрая – Кошка Злая»;
* **гимнастика для рук и язычка** «Киса».

**Сюжетно-ролевая игра «Домик для котенка»**

****

****

****

**ПОДВИЖНАЯ ИГРА «КОТ ВАСЬКА»**

Мыши водят хоровод,

У печурки дремлет кот.

Тише мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Как проснётся Васька-кот,

Разобьёт весь хоровод.

Вот проснулся Васька-кот

Разбежался хоровод.

**ПОДВИЖНАЯ ИГРА «КОШКА И МЫШКА»**

Игру ведут двое детей. Один игрок – кошка, а другой – мышка. Кошка становится около одного конца скамейки, а мышка – у противоположного. Кошка спрашивает мышку, та отвечает: - Мышка, мышка, где была?

* В кладовой.
* Что там делала?
* Масло ела.
* А мне оставила?
* Не оставила.
* А где ложечки положила?
* Под бочку сунула.
* А куда кувшин поставила?
* Шла по камешкам, напала злая собака – я уронила и разбила.
* Тогда я буду тебя ловить.
* Я убегу.

Мышка старается убежать от кошки. Если кошка ее поймала, они меняются ролями. Если кошка, пробежав несколько кругов вокруг скамейки, не может поймать мышку, надо предложить им поменяться ролями и изменить направление бега.

***Правила игры.*** Играют два человека. Но еще две пары могут наблюдать за игрой, а потом занять их место. Мышка и кошка бегают только вокруг скамейки. Мышка считается пойманной, если кошка дотронулась до нее рукой.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧЬИ ДЕТКИ?»**

***Цель игры:*** закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит, упражнять в правильном звукопроизношении, развивать речевую активность, вырабатывать умение относить детенышей с картинкой взрослого животного.

***Материал:*** магнитная доска, набор картинок с изображением животных и их детенышей: корова и теленок, лошадь и жеребенок, коза и козленок, собака и щенок, кошка и котенок.

***Правила игры:*** ставить карточку с изображением детеныша на доску можно после того, как услышишь голос взрослого животного, который имитируют дети, а также после того, как правильно назовешь детеныша.

***Ход игры: в***оспитатель ставит магнитную доску.

- Это полянка. Здесь будут ходить животные.

Воспитатель раздает детям картинки с изображением животных и их детенышей.

- Вы будете находить того детеныша, чья мама гуляет по лугу и зовет его к себе.

- Вот на луг вышла… *(Корова.) (Выставляется картинка.)*

- Как она зовет своего сынка?

- Му-му-му – хором произносят дети.

- Кого зовет корова? *(Теленка.) (Выставляется картинка.)*

Так поочередно ставят и других животных. Дети произносят характерные для каждого животного звуки.

Заканчивается игра повторением слов хором и по одному, обращая внимание на правильное произношение окончания слов: гуляет корова с теленком, собака со щенком и т. д.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «КОШКИНЫ ПОВАДКИ»**

Полюбуемся немножко,  
Как ступает мягко кошка.  
Еле слышно: топ-топ-топ,  
Хвостик к низу: оп-оп-оп.

*Дети ходят на цыпочках, стараясь делать это максимально бесшумно*

Но, подняв свой хвост пушистый,  
Кошка может быть и быстрой.  
Ввысь бросается отважно,  
А потом вновь ходит важно.

*Легкие и быстрые прыжки на месте, сменяющиеся неспешной грациозной ходьбой с выпрямленной спиной и гордо приподнятой головой, слегка покачиваясь.*

**ПОДВИЖНАЯ ИГРА «МЫШЕЛОВКА»**

Ах, как мыши надоели.  
Всё погрызли, всё поели!  
Берегитесь же, плутовки.  
Доберемся мы до вас!  
Вот захлопнем мышеловку

И поймаем сразу вас!

**ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ: «КОШКА МУРКА В ГОСТЯХ У РЕБЯТ»**

***Цель:*** научить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое - кошку.

***Оборудование:*** игрушка - кошка, котята, картинки с изображением домашних животных.

***Ход игры:*** взрослый организует наблюдение ребенка за кошкой, обращает внимание на то, что она ходит, мяукает, лакает, машет хвостиком, у нее есть голова, туловище (тело), хвост и лапы. После наблюдений взрослый показывает игрушку-кошку, дает возможность поиграть с ней, поет песенку про кошку «Серенькая кошечка», а затем ищете ребенком изображение кошки на картинке, выделяя ее среди других: «Вот она - кошечка, умеет мяукать - мяу-мяу».





**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «КОТЕНОК»**

У котенка лапки – мягкие подушки *(на вытянутых руках крутят кулачки)*

А внутри царапки – острые игрушки *(разжали, покрутили ладошки)*

Цап-цап, цап-царап – острые игрушки *(сжали, разжали кулачки)*

Цап-цап, цап-царап – острые игрушки *(сжали, разжали кулачки)*

**ПАНТОМИМА «КОШКА ДОБРАЯ – КОШКА ЗЛАЯ»**

Ведущий: «Я возьму волшебный колокольчик и, когда он зазвенит, мы превратимся в котят. Встаем на четвереньки и изображаем кошку Добрую (голова вверх, улыбаемся, спина вниз) и кошку Злую (голова вниз, спина выгнута, можно порычать)».

**ПОДВИЖНАЯ ИГРА «КОШКИ - МЫШКИ»**

Воспитатель детям надевает ободки с рисунками котят. Высыпает мячи из корзины и произносит слова:

*Раз, два, три -*

*Кошка мышку догони.*

Дети «догоняют» мячи и кладут в корзину.

**ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ГРОМКО – ТИХО»**

***Цель:*** Развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

***Материал:***большая и маленькая кошки или другие игрушки.

***Ход:*** Воспитатель показывает двух кошек и говорит: «Большая кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». Как мяукает большая кошка? *(Ребенок повторяет громко.)* А маленькая кошка мяукает тихо: «Мяу-мяу». Как мяукает маленькая кошка? *(Ребенок повторяет тихо.)*

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УГАДАЙ, ЧЕЙ ГОЛОС?»**

Дети идут по кругу и говорят:

Мы немножко порезвились,

По местам все разместились.

Ты загадку отгадай,

Кто позвал тебя, узнай!

Звучат голоса разных домашних животных поочерёдно.

Воспитатель: Дети, чей голос прозвучал? *(Дети отвечают на вопросы воспитателя после прослушивания каждого голоса: коровы, кошки, собаки, овцы.)*

Воспитатель: Как можно назвать одним словом этих животных? *(Домашние животные.)*

**ГИМНАСТИА ДЛЯ РУК И ЯЗЫЧКА «КИСА»**

Кошка.

А у кошки ушки

Ушки на макушке,

Чтобы лучше слышать

Мышь в ее норушке.

Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец подняты вверх.

**«Мини музей Кошек»**





**Наши гости в музее**

(дети детского сада из старших групп)















